



PART OF THE

EU MISSIONS

RESTORE OUR OCEAN & WATERS**Tanulási forgatókönyv**

Tanulási forgatókönyv, 7–8 év



SCIENCE CENTRE OF NORTHERN NORWAY



Az Európai Unió finanszírozásával. Az itt szereplő vélemények és állásfoglalások azonban kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Éghajlat-politikai, Infrastrukturális és Környezetvédelmi Végrehajtó Ügynökség (CINEA) álláspontját. Sem az Európai Unió, sem a támogatást nyújtó hatóság nem vonhatóértük felelősségre.

A tenger gyümölcseinek piaca

Ez a tevékenység segít a 7–8 éves tanulóknak megérteni a tenger gyümölcseinek a tengertől a tányérig tartó útjának alapjait, és felfedezni az elfogyasztható tengeri fajok sokféleségét.

Célok:

- A tanulók megértik a tenger gyümölcseinek eredetét, azt, hogyan kerül a tányérjukra, és elkészítésének különböző módjait.
- A tanulók azonosítanak különböző vízi fajokat, és megismerkednek a tengeri biológiai sokféleséggel.
- A tanulók felnőtt felügyelete mellett tenger gyümölcseit készítenek el és fogyasztanak el.

Általános információk

Életkor: 7–8 évesek

Tantárgyak: természettudomány, táplálkozás, biológia, matematika, művészetek, állampolgári ismeretek

Kulcsszavak: tenger gyümölcsei, hal, élelmiszer, óceán, biológiai sokféleség, főzés, halászat

Kinek szól? Tanárok, tudományos múzeumok/központok ismeretterjesztői

Más társadalmi szereplők, akiket bevonhat: séfek, halászok, halárosok, hal- vagy tenger gyümölcseit tenyésztő gazdálkodók

Fenntarthatósági kompetenciák¹:

A fenntarthatósági értékek megtestesítése	A fenntarthatóság összetettségének felvállalása	Fenntartható jövő elképzelése	Cselekvés a fenntarthatóságért
• A természet előmozdítása	• Rendszerszemléletű gondolkodás	• Alkalmazkodóképesség • Feltáró	• Kollektív cselekvés

¹ Bianchi, G., Pisiotis, U., Cabrera Giraldez, M. GreenComp – The European sustainability competence framework. Bacigalupo, M., Punie, Y. (editors), EUR 30955 EN, Publications Office of the European Union, Luxembourg, 2022; ISBN 978-92-76-46485-3, doi:10.2760/13286, JRC128040

		gondolkodás	
--	--	-------------	--

Tevékenység – A tenger gyümölcseinek piaca

Időtartam: 45 perc

Eszközök:

- Asztalok és székek
- Egy szőnyeg vagy hordozható medence
- Vastag papírra nyomtatott tengeri állatok (annyit nyomtasson, amennyi a kiválasztott receptekhez szükséges)
- Kis halászhálók vagy szűrők
- 10 vödör
- 10 kosár vagy más tárolóedény
- 10 nyomtatott címke fajokkal és árakkal
- Egy pénztárpult vagy doboz
- Zsetonok (vagy bármilyen tárgy, amely pénzt jelképez). Készíthet különböző értékű zsetonokat, mint a valódi érmék.
- Kis pénztárcák vagy dobozok
- A3-as papírlapok (vagy tányér alakúra vágva, vagy egy nagy üres tányér képével kinyomtatva)
- Nyomtatott receptek
- Nyomtatott élelmiszerek
- Lekerekített végű olló
- Ragasztó
- Színes filctollak, ceruzák

Előkészítés:

- Ossa a teret három részre.
- Az első részben állítsa fel a medencét vagy a szőnyeget, és helyezze el a tengeri állatokat. Tegye oda a vödröket, és annyi halászhálót vagy szűrőt, ahány gyermek a halász szerepét fogja betölteni.
- A második részben állítson fel egy hosszú asztalt 10 kosárral vagy tárolóedénnyel. Minden kosárra tegyen egy címkét, amelyen egy tengeri termék neve és az ára szerepel. Egy dobozzal és néhány zsetonnal alakítson ki egy pénztárpultot.
- A harmadik részben hozzon létre egy alkotóállomást asztalokkal, székekkel, tányért jelképező papírlapokkal, ragasztóval, lekerekített végű ollóval, színes filctollakkal, ceruzákkal.

Nyomtasson ki és vágjon ki élelmiszereket a tengeri receptek kiegészítéséhez (pl. citrom, tészta, rizs...).

- Minden gyermek számára, aki a séf szerepét fogja betölteni, nyomtasson ki egy receptet, és készítsen elő egy kis pénztárcát vagy dobozt néhány zsetonnal.

Bevezetés:

„Ma közösen létrehozunk egy halpiacot. Mindegyikőtök fontos szerepet fog játszani: lehetnek halászok, halárosok vagy séfek. Együtt fogunk dolgozni, hogy finom, egészséges ételt főzzünk.”

Mielőtt elmagyarázná, mi az a halász, a haláros vagy a séf, biztassa őket, hogy gondolkodjanak el a három szakember szerepén: mit csinálnak a munkájuk során? Miért fontosak?

Megkérdezheti tőlük azt is, hogy a tenger gyümölcsei közül melyeket ismerik már.

Utasítások:

A csoportot három részre osztjuk. Előfordulhat, hogy a halárosok csoportját kisebbre kell venni, mint a többi.

1. A halászok a halászfelszereléssel összegyűjtik a tengeri állatokat, és a különböző vödrökbe válogatják őket.
2. A halárosok kivesszük a tengeri állatokat a vödrökből, és a standjukon a megfelelő kosárba helyezik őket.
3. A séfek egyenként vesznek egy receptet és egy pénztárcát. Megnézik a hozzávalókat, és sorba állnak, hogy megvásárolják őket a halárosoktól.
4. A halárosok eladják a tenger gyümölcseit a séfeknek. Ügyelnek arra, hogy szükség esetén visszaadják a visszajárót.
5. A séfek vesznek egy tányért az alkotóállomáson, megkeresik a többi hozzávalót, és kollázst készítenek, amely a receptjüket ábrázolja.

Megbeszélés:

- A pedagógus hagyja, hogy minden csoport elmondja a többieknek, mit tanult.
- A pedagógus megkérdezi a halászokat, mit fogtak. Minden fajnál megkéri azokat a séfekeket, akik az adott fajt főzték, hogy mutassák meg az ételüket.
- A pedagógus megkérdezheti:
 - o Volt olyan állat, amelyről nem tudta, hogy meg lehet enni?
 - o Ettől már valaha [a faj neve] nevű állatot? Milyen volt az íze?
 - o Van olyan állat, amelyet szeretnél egyszer megkóstolni?
- Ha a gyerekek már elkezdtek a táplálkozás tanulmányozását, a pedagógus megkérdezheti:
 - o Miért jó neked a tenger gyümölcseit enni? (energiát ad, jó a szívnek, az agynak, segít, hogy magasabbra és erősebbre nőj...)

Alternatívák:



- Játssza le a játékot három körben, hogy minden gyermek megtapasztalhassa mindhárom szerepet.
- Játssza le az egyes szakaszokat külön-külön:
 - o Először minden gyermek együtt halászik, és a halpiaci standon szétválogatja az állatokat.
 - o Másodszor minden gyermek választ egy receptet, és a pedagógus veszi át a halárus szerepét, aki eladja a termékeket. Minden gyermek elkészíti a kollázsát a receptje szerint.

Ha tovább szeretne lépni: hívjon meg egy séfet, halászt, halárust vagy haltenyésztőt az osztályba, hogy elvégezze Önnel a tevékenységet, és elmagyarázza a munkáját a csoportnak. Vagy látogassa meg őket a munkahelyükön a tevékenység elvégzése után.

Tevékenység – Kösd össze a pontokat

Időtartam: 30–45 perc

Megjegyzés: Ez a tevékenység jobban megfelel olyan helyszíneken, ahol a halpiac megszervezése túl bonyolult (pl. helyhiány vagy erőforráshiány miatt).

Eszközök:

- Tanulópáronként egy A4-es munkalap
- A munkalapon látható fajok képei (kinyomtatva vagy projektorral kivetítve)
- Ceruzák
- Radír

Előkészítés:

- Készítse elő a teret úgy, hogy a tanulók kettesével ülhessenek.
- Gondoskodjon róla, hogy legyen náluk ceruza és radír.

Bevezetés:

„Ma az óceánból származó élelmiszerekről fogunk beszélni; megtanuljuk, mely tengeri állatokat és növényeket ehetjük meg.”

Kezdje azzal, hogy egyesével megmutatja a fajok képeit, és megkéri a tanulókat, hogy azonosítsák, mi az: növény vagy állat? Hogy néz ki? Van héja vagy páncélja? Van ollója? Van úszója? Van csápjája? Mi a faj neve?



A csoportmunka megkezdése előtt a pedagógus ismerteti a munkalap utasításait: „Kösd össze az állatot vagy a növényt a belőle készült étellel.”

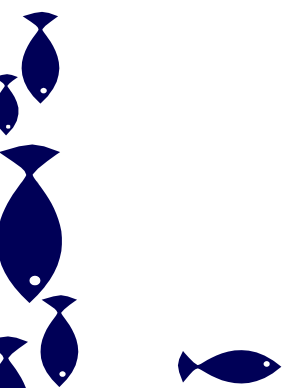
Utasítások:

1. A tanulók párban vagy hármas csoportokban ülnek.
2. A pedagógus csoportonként egy munkalapot oszt ki, és körülbelül 15 percet ad nekik a pontok összekötésére.
3. A pedagógus továbbra is elérhető marad, hogy segítsen.

Megbeszélés:

- A pedagógus hagyja, hogy a tanulók megosszák a helyes választ minden fajnál.
- A pedagógus megkérdezheti:
 - o Volt olyan állat vagy növény, amelyről nem tudtad, hogy meg lehet enni?
 - o Ettél már valaha [a faj neve] nevű állatot? Milyen volt az íze?
 - o Van olyan állat, amelyet szeretnél egyszer megkóstolni?
- Ha a tanulók már elkezdték a táplálkozás tanulmányozását, a pedagógus megkérdezheti:
 - o Miért jó neked a tenger gyümölcseit enni? (energiát ad, jó a szívnek, az agynak, segít, hogy magasabbra és erősebbre nőj...)

Ha tovább szeretne lépni: hívjon meg egy séfet, halászt, halárust vagy haltenyésztőt az osztályba, hogy elvégezze Önnel a tevékenységet, és elmagyarázza a munkáját a csoportnak. Vagy látogassa meg őket a munkahelyükön a tevékenység elvégzése után.



Házi feladat – A tenger gyümölcsei a tányéromon

Időtartam: egy hét (otthon) a fenti tevékenységet követően

Anyagok:

- Tanulónként egy munkalap, egyoldalasán nyomtatva, A4-es
- Egy fényképezőgép, egy nyomtató, olló és ragasztó VAGY színes filctollak
- Egy toll
- Gyurma- vagy ragasztószalag vagy rajzszögek, valamint egy tábla vagy szabad hely a falon az osztályteremben

Bevezetés:

„Megtanultuk, hogyan kerül a hal a tányérunkra, és különböző recepteket fedeztünk fel. Azt is megtanultuk, hogy tengeri ételeket kell ennünk ahhoz, hogy egészségesen és erősen nőjünk, és legyen energiánk. Most tehát otthon is kipróbáljuk ezt. A hét folyamán kérd meg a családot, hogy segítsen egy hallal vagy tenger gyümölcseivel készült ételt főzni. Töltsd ki a munkalapot az étel nevével, a hozzávalókkal, valamint az ételről készült fényképpel vagy rajzzal. Egy hét múlva bemutatjuk egymásnak a receptjeinket.”

Megoszthatja a Mr. Goodfish weboldalát vagy alkalmazását, hogy segítsen a családoknak fajokat választani és recepteket felfedezni.

Megbeszélés:

Az órán kérje meg minden tanulót, hogy ossza meg, milyen ételt evett, és kérje meg őket, hogy osszák meg a benyomásaikat (milyen volt az íze? Nehéz vagy könnyű volt elkészíteni? Mit gondoltak erről a receptről a család többi tagjai?).

Tűzesse ki velük a munkalapjukat néhány napra egy táblára vagy falra, és biztassa őket, hogy nézzék meg a recepteket.

Fontolóra veheti azt is, hogy összegyűjti az összes munkalapot, és egy kis receptfüzetet készít, amelyet kioszt minden tanulónak, hogy hazavihessék a családjuknak.

Alternatíva: ha megvalósítható, ezt a házi feladatot helyettesítheti egy főzőalkalommal az iskolájában, tudományos központjában vagy múzeumában. Válasszon egy egyszerű, tenger gyümölcseivel vagy hallal készülő receptet, amelyet a gyerekekkel elkészíthet (pl. szardínia- vagy makrélakrém, halpogácsa, halas pite, halas taco/wrap/szendvics...). Meghívhat egy séfet vagy halárust, hogy ezt Önnel együtt csinálja, és javasolhatja, hogy a családok is vegyenek részt. Ha ezt az alternatívát szeretné használni, először ellenőrizze a gyermekekkel való főzésre vonatkozó helyi egészségügyi és élelmiszer-biztonsági szabályokat. Séf vagy haláros kereséséhez a weboldalon vagy az alkalmazásban tájékozódhat a Mr. Goodfish tagjairól az Ön országában.



A tenger gyümölcsei a tányéromon

A nevem:

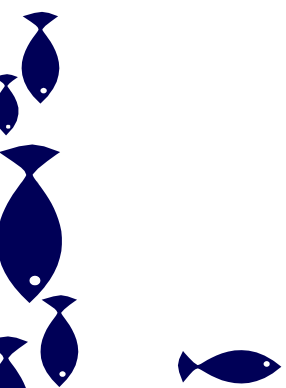
Ezen a héten a családommal halból vagy a tenger gyümölcseiből főzök egy ételt.

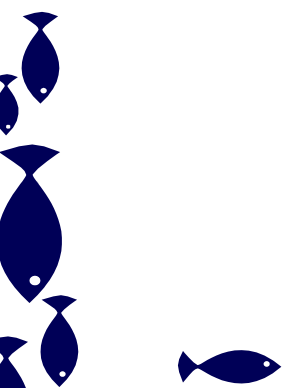
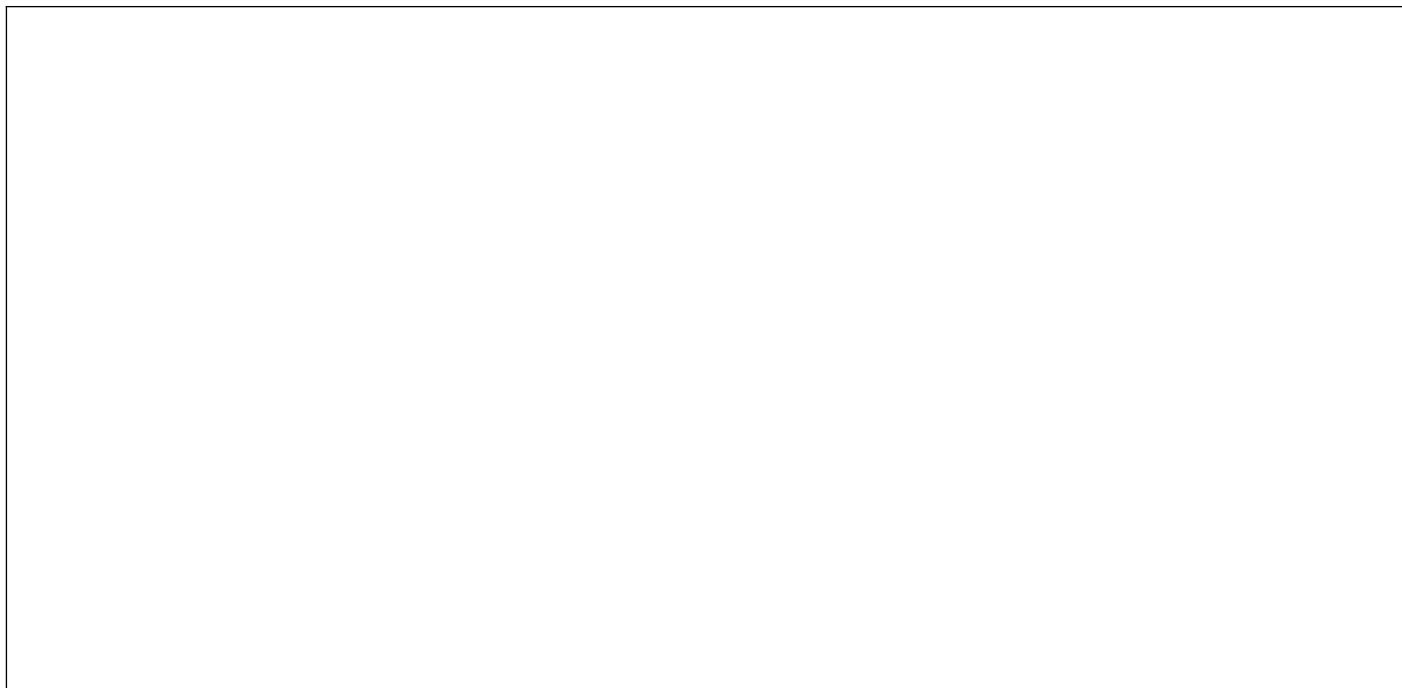
Az étel neve

A recept hozzávalói:

- | | |
|---------|---------|
| • | • |
| • | • |
| • | • |
| • | • |
| • | • |
| • | • |
| • | • |

Lerajzolom az ételt, vagy kinyomtatok egy képet, és ide ragasztom:





Kagyló sült krumplival

Hozzávalók:

- **4 kagyló**
- **Egy kevés sült krumpli**
- **Vágott petrezselyem**

Grillezett polip

Hozzávalók:

- **1 polip**
- **1 citrom**
- **1 tál rizs**

Garnélás tészta

Hozzávalók:

- **5 garnélarák**
- **1 tál tészta**
- **1 paradicsom**

Fésűkagyló rizzsel

Hozzávalók:

- **2 fésűkagyló**
- **Egy kevés zöldbab**
- **1 tál rizs**

Osztriga

Hozzávalók:

- **6 osztriga**
- **1 citrom**
- **1 tál saláta**

Tintahal sült krumplival

Hozzávalók:

- **4 tintahal**
- **Egy kevés sült krumpli**
- **1 tál saláta**

Tarisznyarák kukoricával

Hozzávalók:

- **1 tarisznyarák**
- **1 grillezett kukorica**
- **1 tál krumplipüré**

Grillezett hal

Hozzávalók:

- **1 hal**
- **Egy kevés zöldbab**
- **1 tál rizs**

Kagyló sült krumplival



Grillezett polip



Garnélás tészta



Fésűkagyló rizzsel



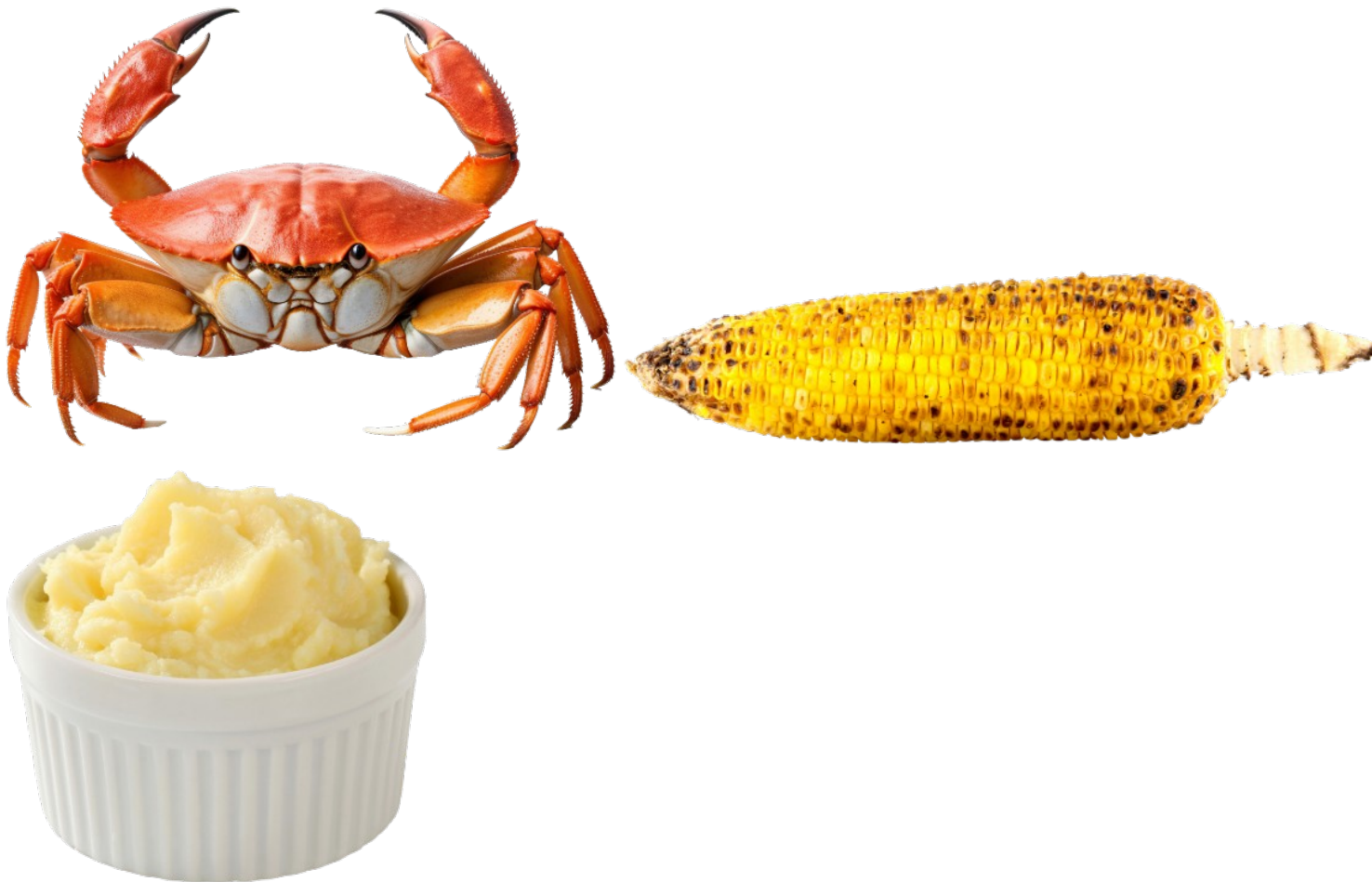
Osztriga



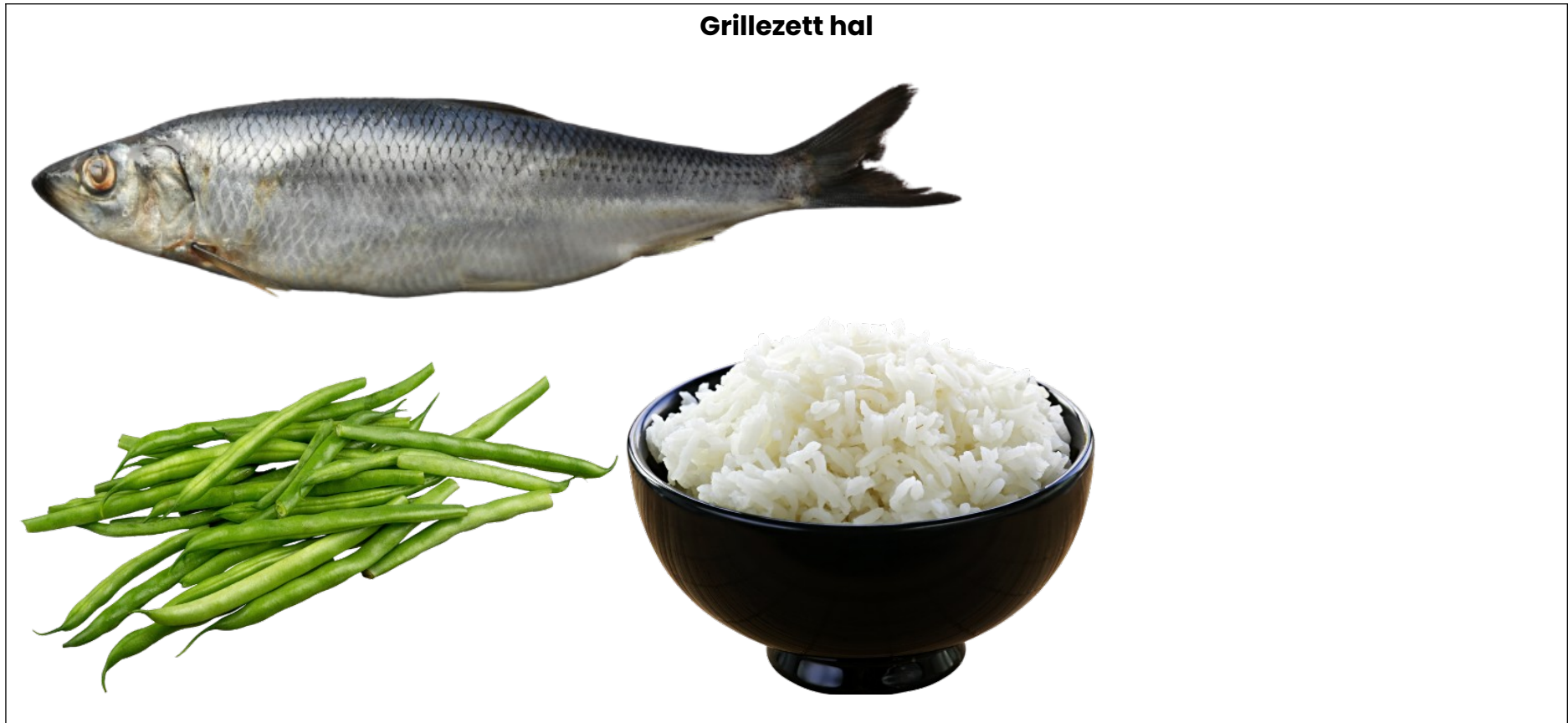
Tintahal sült krumplival



Tarisznyarák kukoricával



Grillezett hal



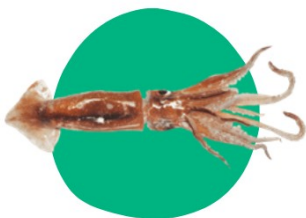
Nyomtassa ki a következőt piaci címkeként



NÉV:



KÖSD ÖSSZE A PONTOKAT





„Válaszd a megfelelő halat a megfelelő évszakban!”

Kövess minket

Weboldal: www.mrgoodfish.com

